



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 253  
Приморского района Санкт-Петербурга  
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
иностранных языков

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ А. К. Шабанов

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы № 253

\_\_\_\_\_ Н. А. Фурсова

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Председатель МО \_\_\_\_\_  
И.А. Алекперова

**ПРИНЯТО** на заседании

Педагогического совета ГБОУ № 253  
Протокол №1 от 31.08.2023

Приказ 255-од  
от «31» августа 2023 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 01 36 8C 82 7B AB F5 F7 B2 28  
Владелец: Фурсова Надежда Анатольевна  
Действие: с 28.04.2021 по 28.04.2026

**Рабочая программа  
учебного предмета английский язык (базовый уровень)  
для учащихся 8-9-ых классов**

Санкт-Петербург  
2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана на основе авторской программы курса «Английский язык». 8 -9 класс/ авт.-сост. Ю. А. Комарова, И.В. Ларионова, составленной в соответствии с основными положениями ФГОС ООО. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык» для 8, 9 классов общеобразовательных учреждений авторов Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К.Грейнджер, К.Макбет – М.: ООО «Русское слово – учебник».

### Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. Основная образовательная программа основного общего образования;
5. Распоряжение Комитета по образованию N 988-р от 16.04.2020 «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующего основные общеобразовательные программы в 2020/2021 учебном году»;
6. Локальные акты учебного заведения:
  - Положение о рабочей программе;
  - Положение о ведении электронного классного журнала, утвержденного приказом от 30.08.2016 г. № 244/3.
7. Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта.

### Общая характеристика курса

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

- **межпредметностью**, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;
- **комплексностью**, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности;

- **полифункциональностью**, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни. Интегративной целью обучения английскому языку в основной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

**Основные содержательные линии.** Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка в основной школе:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты в коммуникативной сфере:**

#### Речевая компетенция -говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### Речевая компетенция - аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### Речевая компетенция - чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной/интересующей информации;

#### Речевая компетенция - письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

#### Языковая компетенция - орфография:

- знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### Языковая компетенция - фонетическая сторона речи:

- адекватного произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи;
- соблюдать ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### Языковая компетенция - лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка;
- основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

#### Языковая компетенция - грамматическая сторона речи:

- знать признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений;
- использовать прямой и обратный порядок слов;
- распознавать и употреблять в речи перечисленные грамматические явления;
- знать признаки, распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее

употребительных временных формах, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных, предлогов, количественных и порядковых числительных.

#### Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Предметные результаты в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составление собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **Предметные результаты в эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Предметные результаты в трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Предметные результаты в физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

#### **Обще учебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

#### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными и толковыми словарями;
- участвовать в проектной деятельности меж предметного характера.

#### **Межпредметные связи на уроках**

Уроки иностранного языка имеют тесную связь с такими учебными предметами как русский язык., литература, история, обществознание, география, биология.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю в каждом классе) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования.

## **8—9 КЛАССЫ (204 часа)**

### **Предметное содержание речи**

.Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе)

Молодежная мода; покупки, карманные деньги— 50 часов.

1 .Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка — 35 часов.

3.Страна и /страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации(пресса, телевидение, радио, Интернет) —75 часов.

4.Природаи проблемы экологии. Здоровый образ жизни—30 часов

### **Речевые умения.**

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладением и умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации: Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- Объем этикетных диалогов— до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- Запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- Целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». Объем данных диалогов— до 6 реплик со стороны каждого учащегося.
- Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:



- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/не согласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов— до 4 реплик со сторон каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий радость/огорчение, желание/нежелание
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов — не менее 6—7 реплик с каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному /услышанному.
- Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания— до 12 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание не сложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- Выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и Интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста— 1,5—2 минуты.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и

точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием

Содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста— до 500слов.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода и использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста— до 600слов.

*Чтение с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Делать выписки из текста;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.
- Писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30—40 слов, включая написание адреса);
- Заполнять бланки(указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- Писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80—90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на до пороговом уровне

(соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения учащиеся развивают такие специальные учебные умения как:

- Осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- Пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- Участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений –умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- Значении английского языка в современном мире;
- Наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем(традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- Социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- Речевых различиях в ситуациях формального и не формального общения в рамках изучаемых предметов речи.
- Предусматривается также овладение умениями:
- Представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума зачёт лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около

300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран, изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis-(discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных—sion/tion(impression/information),-ance/ence(performance/influence),-ment (development),-ity(possibility);
- прилагательных-im/in(impolite/informal), -able/ible(sociable/possible), -less (homeless),-ive(creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное+прилагательное( wellknown),прилагательное +существительное ( blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных(cold — coldwinter).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2—7 или 5—7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, атак-же предложений с конструкциями as...as, not so...as, either...or, neither...nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а так же, сложноподчиненных предложений с придаточными : времени с союзами for,

since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which,that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be pupil. I want you to meet the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного(Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.),устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел. Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на-ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное

существительное).

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику); умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

#### СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности меж предметного характера.

#### Тематическое планирование 8 класс

№ п/ п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Повторение	3	Повторение учебного материала за 7 класс 4-я четверть
2	Starter Unit	1	-воспринимать на слух лексику раздела -использовать в речи вопросительные слова -сообщать краткие сведения о себе, людях - читать короткие истории - писать короткие тексты
3	Unit 1 Interesting Lives	7	-использовать в речи предложения с to be в прошедшем времени -составить профиль -читать «Награда: прими вызов» с извлечением информации -рассказывать о человеке из прошлого
4	Unit 2 Crime	10	-понимать на слух и использовать в речи фразовые глаголы -правильно употреблять глаголы в Past Simple, Past Continuous -говорить о каникулах -спрашивать направление -читать «Загадка Купера» с извлечением необходимой информации -описывать события
5	Unit 3 Money, Money, Money	10	-образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи - воспринимать на слух необходимую информацию -писать благодарственное письмо -составить диалог «Покупки» -высказываться о деньгах

6	Unit 4 Extreme	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать на слух радио новости</li> <li>-читать текст «Собачья жизнь» с извлечением необходимой информации</li> <li>-дать совет</li> <li>-писать блог</li> </ul>
7	Unit 5 New Media	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>-употреблять в письменной и устной речи глаголы в Present Perfect с for, since</li> <li>-делать сообщение о молодежных СМИ</li> <li>-читать текст с извлечением конкретной информации</li> <li>-выразить свое мнение о прочитанном</li> </ul>
8	Unit 6 Final Frontier	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>-употреблять в устной и письменной речи предложения условия 1</li> <li>-высказываться о планах на будущее</li> <li>-читать «Из Испании в открытый космос» с извлечением информации</li> <li>-описывать место</li> </ul>
9	Unit 7 Global Citizens	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>-употреблять в устной и письменной речи предложения условия 2</li> <li>-высказывать согласие / несогласие</li> <li>-читать с извлечением информации</li> </ul>

			-выражать свое мнение
10	Unit 8 Rights and Responsibilities	10	--употреблять в устной и письменной речи глаголы долженствования have to / haven't to -разрешения could, can, be allowed -давать совет -говорить об обязанностях дома и школе -писать правила -составлять диалог о правилах в кафе -читать текст с извлечением информации
11	Unit 9 Body and soul	10	-употреблять в устной и письменной речи глаголы в Passive Voice -говорить о внешности -описывать внешность человека -читать «Время для стрижки» с извлечением информации -составить план письменного сообщения
12	<b>Контрольные работы и их анализ</b>	2	
13	<b>Резервный урок</b>	10	
<b>Итого</b>		102	

### Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Повторение	3	Повторение учебного материала за 8 класс 4-я четверть
2	Starter Unit	1	-понимать на слух речь учителя и учащихся - писать короткие упражнения -высказывать свое мнение
3	Unit 1 Fashion Victims?	7	-употреблять в речи возвратные местоимения -выражать свое мнение в письме -читать текст о школьной форме с извлечением информации -получить информацию из
4	Unit 2 Great escapes	10	-высказывать согласие/несогласие -выражать свое мнение о книге -получить информацию из текста -читать текст с извлечением информации
5	Unit 3 Crossing cultures	10	-писать короткие упражнения -задавать вопросы в Present Simple и Past Perfect -читать текст «Добро пожаловать в летнюю школу» с извлечением информации



6	Unit 4 What next	8	-употреблять в речи предложения с герундием и инфинитивом -писать деловое письмо -читать «16+твое будущее, твой выбор» с извлечением информации - брать интервью
7	Unit 5 Our changing world	11	-употреблять в устной и письменной речи предложения условия 1,2,3 -интервьюировать -писать сочинение, приводить доводы за и против -читать «Ты то, что ты ешь» с извлечением информации
8	Unit 6 Express yours	10	-понимать на слух информацию из радио объявления -описывать картину -читать «Шотландский замок граффити» с извлечением информации -высказывать свое мнение о картине
9	Unit 7 Against the odds	10	-извлекать информацию из прослушивания диалога с атлетом -спрашивать разрешение - писать биографию -читать «Человек-паук возвращается в Лондон»
10	Unit 8 Let's get together	10	-прослушивать информацию в радиопрограмме -говорить об отношениях - запрашивать информацию -читать «Икс фактор» -писать email
11	Unit 9 Wonderful world	10	-прослушивать информацию о каникулах -высказываться о каникулах -читать «Семь чудес мира» с извлечением информации -писать сочинение «Твои каникулы»
12	Контрольные работы и их анализ	2	
13	Резервный урок	10	
Итого		102	

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### Коммуникативные умения. Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную

наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### Коммуникативные умения. Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### Коммуникативные умения. Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### Коммуникативные умения. Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с

употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

#### Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### Языковые навыки и средства оперирования ими. Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### Языковые навыки и средства оперирования ими. Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

– имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -pse/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

– имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

– наречия при помощи суффикса -ly;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

– числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Языковые навыки и средства оперирования ими. Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера

(Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

### Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **Критерии оценивания языковой и речевой компетенций**

### Аудирование

**«Отлично»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**«Хорошо»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**«Удовлетворительно»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

**«Неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

### Чтение

**«Отлично»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**«Хорошо»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**«Удовлетворительно»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**«Неудовлетворительно»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – обучающиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

### Лексика / грамматика

Оцениваются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами.

Обучающимся предлагаются задания **базового** и **повышенного** уровней. **Базовый уровень** – задания с кратким ответом, проверяющие владение грамматическими навыками в коммуникативном контексте. **Повышенный уровень** – задания с кратким ответом, проверяющие владение способами словообразования в коммуникативном контексте, и задания на множественный выбор, проверяющие способность грамотно использовать слова в конкретном коммуникативном контексте с учетом их формы, значения и особенностей употребления, принятых в английском языке.

**«Отлично»** ставится в том случае, если обучающийся верно выполнил **не менее 90%** задания (количественный показатель правильных ответов варьируется от количества требуемых, в зависимости от задания и четверти обучения)

**«Хорошо»** – обучающийся верно выполнил **не менее 70%** задания;

**«Удовлетворительно»** – обучающийся верно выполнил **не менее 50%** задания;

**«Неудовлетворительно»** – обучающийся верно выполнил **менее 50%** задания.

### Письмо

#### *Схема оценивания выполнения заданий раздела «Письмо»*

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление
	<b>К 1</b>	<b>К 2</b>	<b>К 3</b>
<b>2</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки / ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично / отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма.	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникацию (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 4-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)

<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются.	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок
----------	--	--	---

<b>Кол-во баллов</b>	<b>6</b>	<b>5-4</b>	<b>3-1</b>	<b>0</b>
Отметка	5	4	3	2

### Говорение

*Объём диалога:* от 3 реплик (5-7кл.) до 4-5 реплик (8-9кл.) с каждой стороны.

*Объём монологического высказывания:* от 8-10 фраз (6-7 кл.) до 10-12 фраз (8-9 кл.)

**«Отлично»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В диалогической речи обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Фонематические ошибки отсутствуют.

**«Хорошо»** ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но при этом были допущены отдельные лексические или грамматические ошибки, не препятствующие пониманию, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. В диалогической речи обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Фонематические ошибки отсутствуют.

**«Удовлетворительно»** ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но в высказывание не всегда логично, имеются повторы, были допущены лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь в целом понятна, интонационный рисунок соблюден. В диалогической речи обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером.

**«Неудовлетворительно»** ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, были допущены многочисленные лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. В диалогической речи обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника; не умеет поддержать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не соблюдает очередность реплик.

### **Реализация программы в условиях обучения с использованием дистанционных образовательных технологий**

Обучение учащихся осуществляется в очной форме с применением дистанционных технологий. Для организации обучения с использованием порталов дистанционного обучения учителями применяются рекомендованные источники:

**Портал дистанционного обучения** (<http://do2.rcokoit.ru>) -

-содержит удобные тесты;

- дает возможность учителю комментировать работу ученика, указывать на ошибки;



- доступ к заданиям открыт в любое время;
- задания портала связаны с упражнениями в учебнике, дополняют их, облегчают работу учащимся.

**Российская электронная школа.** <https://resh.edu.ru/> - это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий:

- программа полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, Всероссийским проверочным работам, экзаменам в форме ОГЭ;
- доступ к дополнительным интересным материалам (например, можно посмотреть фильм или посетить виртуальный музей);
- удобные инструменты обучения.

**Google Класс** – бесплатный веб-сервис:

- учащиеся получают задания от учителей, осуществляется обратная связь с учащимися;
- предоставляет возможность комментировать выполнение заданий детьми, поставить оценку;
- доступно проведения проверочных работ, тестов с он-лайн результатами;
- учащиеся работают самостоятельно, без помощи родителей;
- предоставляется возможность работы с телефона.

**Инфорурок** <https://infourok.ru/>.

- учащиеся получают задания от учителей, осуществляется обратная связь с учащимися;
- предоставляет возможность комментировать выполнение заданий детьми, поставить оценку;
- доступно проведения проверочных работ, тестов с он-лайн результатами;
- учащиеся работают самостоятельно, без помощи родителей;
- предоставляется возможность работы с телефона.

**Якласс** <https://www.yaklass.ru/>.

- в разделе «Предметы» есть вся необходимая теория, чтобы ученики могли обратиться за справкой

- в «Редакторе предметов» вы можете размещать собственные учебные материалы и задания, в том числе метапредметные
- если ученик выполнил задание неправильно, ему помогут «Шаги решения». Система выдаст подробное объяснение алгоритма решения, а после предложит сделать новое упражнение — для отработки и закрепления материала

**Портал подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации для 9 класса “Решу ОГЭ”** (<https://oge.sdangia.ru/>) -

бесплатный онлайн сервис, доступный всем пользователям интернета:

- позволяет ученикам и студентам без ограничений проходить разноуровневые задания и уже заранее составленные контрольные;
- содержит каталог заданий по темам;
- предоставляет возможность централизованного контроля уровня подготовки учащихся для учителей;
- содержит справочные сведения по предмету.

**Zoom** (<https://zoom.us/>) - простая и надежная облачная платформа для видео- и аудиоконференцсвязи, чатов и веб-семинаров. Учащиеся могут заходить на платформу как с компьютера или планшета, так и с телефона.

.

### Формы проведения занятий с использованием ДОТ

**Синхронный** (он-лайн обучение): коммуникация происходит в реальном времени, по расписанию, приближенному к обычному

**Асинхронный:** учащиеся получают материалы для самостоятельного изучения, домашние задания, тесты по альтернативным источникам (учебники, рабочие тетради и т.п.). Задания высылаются учащимися к определённому сроку при помощи средств коммуникации с обратной связью: почта, чат, социальные сети, электронный дневник.

Взаимодействие с учащимися и их родителями при использовании ДОТ осуществляется на основе использования возможностей социальных сетей (в контакте, ватсап и др), сервисов Classroom, Zoom. При отсутствии электронных средств у учащихся дети работают при помощи альтернативных источников обучения.

### **Ресурсное обеспечение программы для учителя**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/938> свободный. – Загл. с экрана.

2. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанева. – М.: Просвещение, 2013. – 123 с.

3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. – (Стандарт второго поколения).

4. Программа курса «Английский язык. 5-9 классы» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 104 с. – (Инновационная школа).

5. Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык для 5-9 классов общеобразовательных организаций» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 104 с. – (Инновационная школа).

6. УМК «Английский язык» для 8 класса / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет, Ф.Мохлин, К.Билсборо, С.Билсборо. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2018.

7. УМК «Английский язык» для 9 класса / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет, Ф.Мохлин, К.Билсборо, С.Билсборо. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2019.

8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.

### **Ресурсное обеспечение программы для учащегося**

1. Английский язык 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Макбет К. - М.: Русское слово, 2018

Английский язык 8 класс: аудиоприложение к учебнику для общеобразовательных учреждений / Комарова Ю. А., Ларионова И. В. - М.: Русское слово, 2018

2. Английский язык 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Макбет К. - М.: Русское слово, 2019

Английский язык 9 класс: аудиоприложение к учебнику для общеобразовательных учреждений / Комарова Ю. А., Ларионова И. В., - М.: Русское слово, 2019

## Перечень электронных образовательных ресурсов

1. [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
2. [www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru)
3. [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)
4. <https://infourok.ru/>.
5. <https://www.yaklass.ru/>

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык» 8 класс

Форма проведения урока		Тема урока	№ урока года и четверти		Планируемые сроки	
Очно	Дистанционно					
<b>I четверть</b>						
<b>Раздел вводный</b>						
Очно		Добро пожаловать в Соединенное Королевство. Повторение грамматического материала за 7 класс.	1	1	сентябрь 01-03	
Очно		Описание людей и мест. Повторение грамматического материала за 7 класс.	2	2		
<b>Раздел 1. ИНТЕРЕСНАЯ ЖИЗНЬ (9 часов)</b>						
Очно		Мои достижения.	3	3	сентябрь 05-10	
Очно		Принять вызов.	4	4		
Очно		Лексико-грамматические упражнения.	5	5		
Очно		Презентация	6	6		
Очно		Нобелевские лауреаты.	7	7		
Очно		Эмили Бронте «Грозовой перевал»	8	8	сентябрь 12-17	
Очно		Написание досье о знаменитости.	9	9		
Очно		Построение диалога. Знакомство с людьми.	10	10		
Очно		Обобщение изученного материала.	11	11	сентябрь 19-24	
<b>Раздел 2. ПРЕСТУПНОСТЬ (8 часов)</b>						
Очно		Преступность и преступники.	12	12	сентябрь /октябрь 26-01	
Очно		Тайна Дэна Купера.	13	13		
Очно		Лексико-грамматические упражнения.	14	14		
Очно		Фразовые глаголы.	15	15		
Очно		Профилактика правонарушений.	16	16		
Очно		Литературные герои: Шерлок Холмс.	17	17	октябрь 03-08	
Очно		Написание досье. Отчет о преступлении.	18	18		
Очно		Обсуждение маршрута. Обобщение изученного материала.	19	19	октябрь 10-15	
<b>Раздел 3. ДЕНЬГИ! ДЕНЬГИ! ДЕНЬГИ! (9 часов)</b>						
Очно		Глаголы и существительные, относящиеся к деньгам.	20	20		
Очно		Красная скрепка для бумаг.	21	21	октябрь 17-22	
Очно		Лексико-грамматические упражнения. Викторина	22	22		
Очно		Наречия и существительные, относящиеся к деньгам.	23	23		
Очно		Ты бережливый или расточительный?	24	24		
<b>II четверть</b>						

Очно		Чарлз Диккенс «Оливер Твист»	25	1	ноябрь 07-12
Очно		Написание досье: благодарственное письмо	26	2	
Очно		Построение диалога: покупки.	27	3	
Очно		Обобщение изученного материала.	28	4	ноябрь 14-19
		<b>Раздел 4. ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА! (10 часов)</b>			
Очно		Алькатрас.	29	5	
Очно		История США.	30	6	ноябрь 21-26
Очно		Спортивные приключения.	31	7	
Очно		Это жизнь собаки.	32	8	
Очно		Лексико-грамматические упражнения.	33	9	ноябрь/ декабрь 28-03
Очно		Радионовости.	34	10	
Очно		Встречаем волонтеров.	35	11	
Очно		Себастьян Джангер «Идеальный шторм»	36	12	декабрь 05-10
Очно		Написание досье: блог	37	13	
Очно		Построение диалога: несчастный случай и помощь.	38	14	
		<b>Раздел 5. НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ( 9 часов)</b>			декабрь 12-17
Очно		Обобщение изученного материала.	39	15	
Очно		Цифровые СМИ	40	16	
Очно		Революция рингтона.	41	17	декабрь 19-24
Очно		Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к полугодовой контрольной работе.	42	18	
Очно		Полугодовая контрольная работа.	43	19	
Очно		Вебсайты, газеты и журналы.	44	20	декабрь 26-29
Очно		Анализ полугодовой контрольной работы. Подростковые журналы.	45	21	
Очно		Герман Мелвилл «Моби Дик»	46	22	
Очно		Написание досье: обзор вебсайта	47	23	декабрь 26-29
Очно		Построение диалога: обсуждение совместных планов.	48	24	
<b>III четверть</b>					
		<b>Раздел 6. ПОСЛЕДНИЙ РУБЕЖ (10 часов)</b>			январь 09-14
Очно		Повторение пройденного материала.	49	1	
Очно		Предлоги движения.	50	2	
Очно		Из Испании в открытый космос!	51	3	январь 16-21
Очно		Лексико-грамматические упражнения.	52	4	
Очно		Планы на путешествие.	53	5	
Очно		Антарктический круиз.	54	6	январь 23-28
Очно		Выживание в горах.	55	7	
Очно		Написание досье: Долина Смерти.	56	8	
Очно		Построение диалога: общественный транспорт.	57	9	январь/ февраль 30-04
Очно		Повторение пройденного материала.	58	10	
		<b>Раздел 7. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (10 часов)</b>			
Очно		Экстремальные виды спорта Новой Зеландии.	59	11	февраль 06-11
Очно		История Новой Зеландии.	60	12	
Очно		Глобальные проблемы..	61	13	
Очно		Фонд Глобальной деревни.	62	14	февраль 06-11
Очно		Фонд глобальной деревни.	63	15	
Очно		Лексико-грамматические упражнения. Лотерейные билеты.	64	16	февраль

Очно		Дилеммы.	65	17	13-18
Очно		Покупки в интернет-магазине.	66	18	
Очно		«Когда сгущаются тучи». Бэсси Хэд	67	19	февраль
Очно		Написание досье. Сочинение: мое мнение.	68	20	20-25
<b>Раздел 8. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ( 9 часов)</b>					
Очно		Построение диалога: выражение согласия и несогласия. Повторение пройденного материала.	69	21	
Очно		Обязанности по дому.	70	22	февраль/
Очно		Переговоры с родителями.	71	23	март
Очно		Лексико-грамматические упражнения. Как быть аккуратным.	72	24	27-04
Очно		Правила поведения в кафе.	73	25	март
Очно		Молодые люди и закон.	74	26	06-11
Очно		Путешествие по Миссисипи.	75	27	
Очно		Написание досье: мои идеальные домашние правила.	76	28	март
Очно		Построение диалога: совет и обязанность. Повторение пройденного материала.	77	29	13-22
<b>Раздел 9. ТЕЛО И ДУША ( 15 часов)</b>					
Очно		Внешность человека.	78	30	
IV четверть					
Очно		Время делать стрижку!	79	1	апрель
Очно		Лексико-грамматические упражнения.	80	2	03-08
Очно		Описание процесса.	81	3	
Очно		Подростковый стресс.	82	4	апрель
Очно		Томас Харди. «Тесс из рода Дербервилей»	83	5	10-15
Очно		Написание досье: описание внешности.	84	6	
Очно		Построение диалога: принятие и отклонение приглашение.	85	7	апрель
Очно		Повторение пройденного материала.	86	8	17-22
Очно		Парк буревестника.	87	9	
Очно		Подготовка к годовой контрольной работе. Коренные американцы.	88	10	апрель
Очно		Годовая контрольная работа.	89	11	24-29
Очно		Анализ годовой контрольной работы. Права женщин.	90	12	
Очно		Судебная система.	91	13	май
Очно		Повторение пройденного материала. Анатомия человека.	92	14	01-06
<b>Резервные уроки.</b>					
Очно		Резервный урок.	93	15	
Очно		Резервный урок.	94	16	май
Очно		Резервный урок.	95	17	08-13
Очно		Резервный урок.	96	18	
Очно		Резервный урок.	97	19	май
Очно		Резервный урок.	98	20	15-20
Очно		Резервный урок.	99	21	
Очно		Резервный урок.	100	22	май
Очно		Резервный урок.	101	23	22-25
Очно		Резервный урок.	102	24	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык» 9 класс

Форма проведения урока		Тема урока	№урока года и четверти		Планируемые сроки
Очно	Дистанционно				
<b>I четверть</b>					
		<b>Раздел вводный</b>			
Очно		Знакомый и незнакомый английский.	1	1	сентябрь 01-04
Очно		В английской школе.	2	2	
		<b>Раздел 1.</b>			
Очно		Ткани и узоры.	3	3	сентябрь 06--11
Очно		Школьная форма.	4	4	
Очно		История моды.	5	5	
Очно		Мир моды.	6	6	сентябрь 13-18
Очно		Модные аксессуары.	7	7	
Очно		Молодежная мода.	8	8	
Очно		Ярмарка тщеславия	9	9	сентябрь 20-25
Очно		Мнения о рекламе.	10	10	
Очно		Жалобы и претензии.	11	11	
Очно		Умная одежда.	12	12	сентябрь /октябрь 27-02
		<b>Раздел 2.</b>			
Очно		Вынужденное приземление.	13	13	
Очно		Спасение людей.	14	14	октябрь 04-09
Очно		Какой герой!	15	15	
Очно		Факты и вымысел.	16	16	
Очно		Исторические реконструкции.	17	17	октябрь 11-16
Очно		Школьный проект.	18	18	
Очно		Пишем рецензию на книгу.	19	19	
Очно		Выражаем согласие и несогласие.	20	20	октябрь 18-23
Очно		Большой побег.	21	21	
		<b>Раздел 3.</b>			
Очно		Язык жестов.	22	22	октябрь 22-27
Очно		Добро пожаловать в летнюю школу.	23	23	
Очно		Эмиграция.	24	24	
<b>II четверть</b>					
Очно		Британский и американский английский.	25	1	ноябрь 08-13
Очно		Можете ли вы стать британским подданным?	26	2	
Очно		Мой опыт изучения иностранных языков.	27	3	
Очно		Тестирование по английскому языку.	28	4	ноябрь 15-20
Очно		Совершенствуем английский.	29	5	
Очно		Знаменательный день.	30	6	
Очно		День святого Патрика.	31	7	ноябрь 22-27
		<b>Раздел 4.</b>			
Очно		Профессиональная сфера.	32	8	
Очно		Ваше будущее - ваш выбор!	33	9	ноябрь/декабрь
Очно		История города Шеффилда.	34	10	
Очно		Мои планы на будущее.	35	11	

Очно		Какие качества определяют хорошего специалиста?	36	12	29-04
Очно		Тест на профессиональные качества.	37	13	декабрь 06-11
Очно		Пишем официальное письмо.	38	14	
Очно		Собеседование при приеме на работу и резюме.	39	15	
Очно		Необычная работа.	40	16	декабрь 13-18
<b>Раздел 5.</b>					
Очно		Проблемы XXI века	41	17	
Очно		Полугодовой контрольный тест.	42	18	
Очно		Анализ полугодового контрольного теста. Последствия наводнений.	43	19	декабрь 20-25
Очно		Знаменитые ученые.	44	20	
Очно		Природные катаклизмы.	45	21	
Очно		Охрана окружающей среды.	46	22	декабрь 27-29
Очно		Здоровое питание.	47	23	
Очно		Клонирование: за и против.	48	24	
<b>III четверть</b>					
Очно		Выражение извинения.	49	1	январь 10-15
Очно		Здоровье и спорт.	50	2	
<b>Раздел 6.</b>					
Очно		Изобразительное искусство.	51	3	январь 17-22
Очно		Замок в Шотландии.	52	4	
Очно		Искусство и архитектура.	53	5	
Очно		Фотоконкурс.	54	6	январь/ февраль 31-05
Очно		Фестиваль скульптур.	55	7	
Очно		Современное искусство Великобритании.	56	8	
Очно		Мое любимое произведение искусства.	57	9	февраль 07-12
Очно		В художественной галерее.	58	10	
Очно		Необычная картина.	59	11	
Очно		Национальное искусство.	60	12	
Очно		Архитектурные стили.	61	13	
<b>Раздел 7.</b>					
Очно		Страхи и фобии.	62	14	февраль 21-26
Очно		Преодолеть себя.	63	15	
Очно		Социология.	64	16	
Очно		Долженствование, вероятность, возможность.	65	17	февраль/ март 28-05
Очно		Органы чувств человека.	66	18	
Очно		Коррекционное обучение.	67	19	
Очно		Биография знаменитого человека.	68	20	
Очно		Как договариваться с родителями?	69	21	
Очно		Необычные фобии.	70	22	март 14-19
<b>Раздел 8.</b>					
Очно		Взаимоотношения людей.	71	23	
Очно		У каждой истории отношений две стороны.	72	24	
Очно		Литературная Британия.	73	25	
Очно		Признание в любви.	74	26	
Очно		Радиопередача.	75	27	март 21-23
Очно		Общение в социальных сетях.	76	28	
Очно		Электронное письмо другу.	77	29	
Очно		Приглашение на свидание.	78	30	

IV четверть					
Очно		Мировые рекорды.	79	1	апрель 04-09
		<b>Раздел 9.</b>			
Очно		Красивые места на нашей планете.	80	2	
Очно		Семь чудес Света.	81	3	апрель 11-16
Очно		Чудеса природы.	82	4	
Очно		Исследуем прошлое.	83	5	
Очно		Активный отдых.	84	6	апрель 18-23
Очно		Берем академический отпуск.	85	7	
Очно		Вокруг света за 80 дней.	86	8	
Очно		Письмо о планах на каникулы.	87	9	апрель 25-30
Очно		В банке.	88	10	
Очно		Очень долгая прогулка.	89	11	
Очно		Итоговый контрольный тест	90	12	май 02-07
Очно		Анализ итогового контрольного теста. Интересные места.	91	13	
Очно		Приключение в горах.	92	14	
		<b>Резервные уроки</b>			май 09-14
Очно		Резервный урок.	93	15	
Очно		Резервный урок.	94	16	
Очно		Резервный урок.	95	17	май 16-21
Очно		Резервный урок.	96	18	
Очно		Резервный урок.	97	19	
Очно		Резервный урок.	98	20	май 23-25
Очно		Резервный урок.	99	21	
Очно		Резервный урок.	100	22	
Очно		Резервный урок.	101	23	
Очно		Резервный урок.	102	24	